

2.2. Oppimiseen vaikuttavat yksilön sisäiset ja tilanteen ulkoiset tekijät

Tärkeä osa jalkapallon opetusta on yksilön huomioiminen. Jokaiselle pelaajalle on tarjottava hänen kehitystasoaan vastaavaa toimintaa. Tämä johtaa vääjäämättä siihen, että joissakin harjoituksissa on tarkoituksenmukaista muodostaa tasoryhmiä. Pienpelissä (esim. 2v2, 3v3, 4v4) jokainen yksilö on joukkueelle erittäin tärkeä, jolloin yksikään pelaaja ei ”unohdu maalitolpan viereen”. Oppimiseen vaikuttaa ratkaistavien pelitilanteiden määrä ja laatu. Tärkeää on määrän lisäksi kohdata uusia haastavia tilanteita.

Alla listatut ulkoiset ja sisäiset tekijät ovat yhteydessä ratkaistavien tilanteiden määrään sekä laatuun ja näin ollen oppimiseen.

YKSILÖN SISÄISET TEKIJÄT:

Näiden tekijöiden kehittymiseen valmentaja vaikuttaa ulkoisten tekijöiden avulla

Pelikäsitys	kokemus ja ajatus pelistä
Taitotaso	lajitaitojen hallinta
Motorinen kehitystaso	liikkumis- ja liikehallintataidot
Motivaatiotaso	vireystila, ennakoasenne
Aktiivisuus	luonne ja vireystila

TILANTEEN ULKOISET TEKIJÄT:

Näihin valmentaja vaikuttaa tapahtuman aikana

Organisointi	leikit, pelit ja harjoitteet siten, ettei tule turhaa seisoskelua
Olosuhteet	sali, rajattu alue jne.
Välineet – määrä ja laatu	helpommin hallittavissa oleva pallo tai pehmeä pallo pelon vähentämiseksi ja riittävästi palloja
Ryhmäkoostumukset	vaihdellen erilaisia ryhmäkoostumuksia – pelaajien kehitystaso huomioitava
Pelimuodot	esim. pienpelit / viitepelit
Pelikaverit	yleensä samantasoiset keskenään pelaamaan, mutta heikommat kannattaa laittaa keskitasoisten kanssa pelaamaan
Ohjaus / pelin ymmärtämisen opettaminen / palautteen antaminen	pelin ymmärtämisen, pelikäsityksen opettaminen, tarvittavien sääntömuutosten tekeminen jne. - suunnittele siten, että pystyt antamaan palautetta - opeta ja vaadi oikeanlaisia suorituksia - pelaaminen käsin nopeuttaa uuden pelin ymmärtämistä